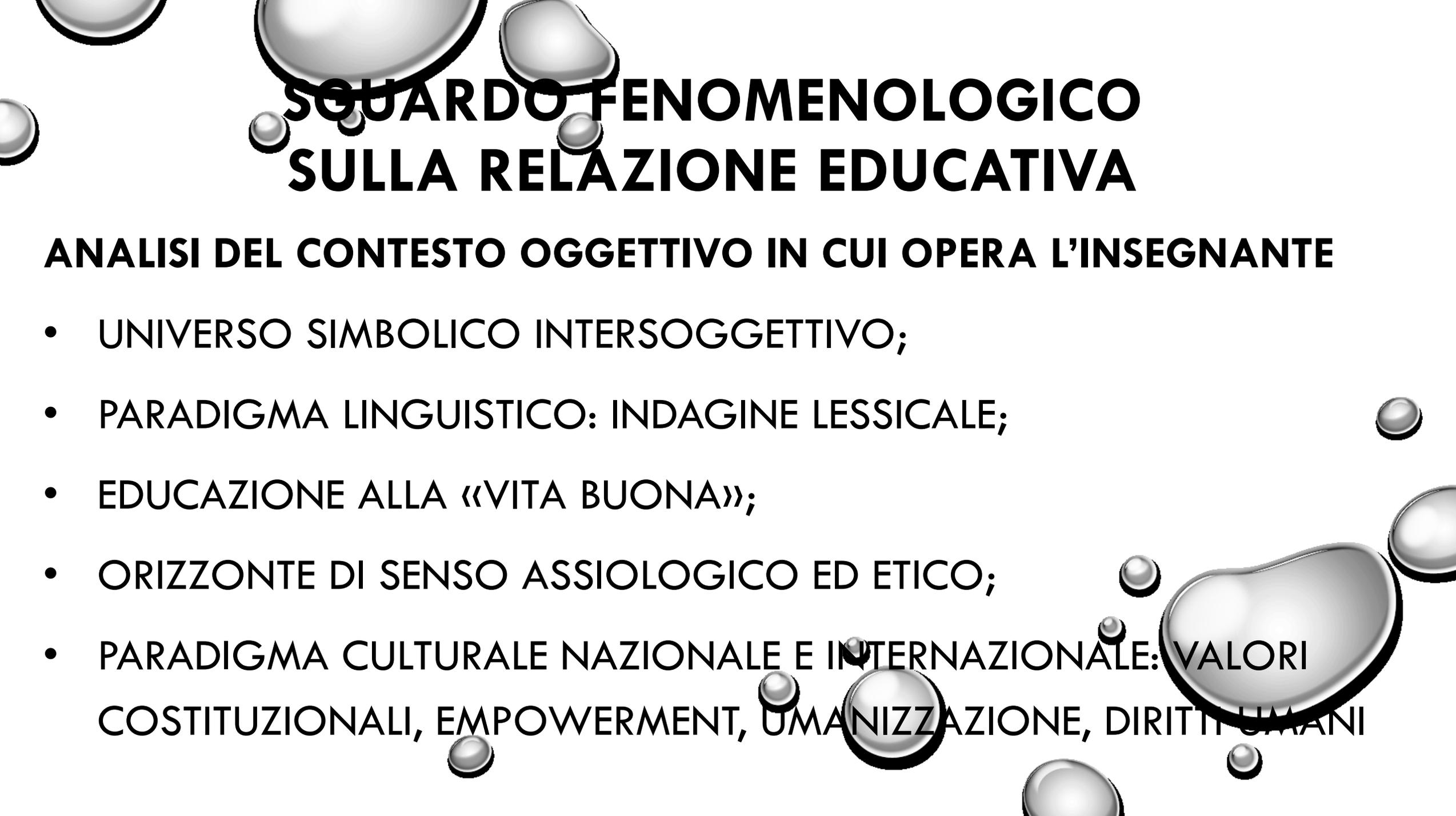




IL DOCENTE INCLUSIVO E LA PROMOZIONE DELLA RELAZIONE EDUCATIVA

MICHELE LUCIVERO

IISS VESPUCCI MOLFETTA



SQUARDO FENOMENOLOGICO SULLA RELAZIONE EDUCATIVA

ANALISI DEL CONTESTO OGGETTIVO IN CUI OPERA L'INSEGNANTE

- **UNIVERSO SIMBOLICO INTERSOGGETTIVO;**
- **PARADIGMA LINGUISTICO: INDAGINE LESSICALE;**
- **EDUCAZIONE ALLA «VITA BUONA»;**
- **ORIZZONTE DI SENSO ASSIOLOGICO ED ETICO;**
- **PARADIGMA CULTURALE NAZIONALE E INTERNAZIONALE: VALORI
COSTITUZIONALI, EMPOWERMENT, UMANIZZAZIONE, DIRITTI UMANI**



PARS DESTRUENS, LA DECOSTRUZIONE

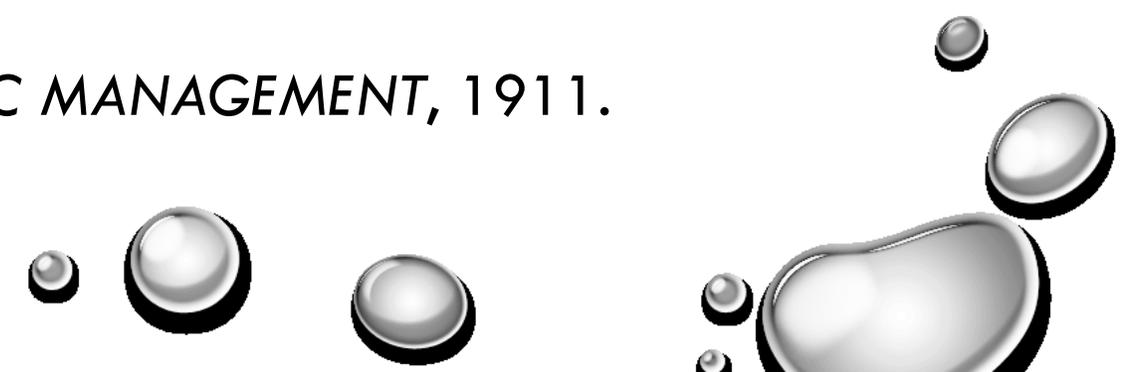
SULL'USO DELL'ESPRESSIONE «BUONE PRASSI»

- **PREGIUDIZIO ECONOMICISTICO E LINGUISTICO DEL «*BEST PRACTICE*»:**

EFFICIENZA È «LA SITUAZIONE DI MASSIMA CAPACITÀ PRODUTTIVA, E CIOÈ DI COSTI MINORI POSSIBILI, IN UN COMPLESSO INDUSTRIALE, IN UN'ATTIVITÀ COMMERCIALE» (TRECCANI);

EFFICACIA È «LA CAPACITÀ DI PRODURRE GLI EFFETTI PER CUI VIENE COMPIUTO, E ANCHE IL CONCRETO PRODURSI DI TALI EFFETTI» (TRECCANI);

FREDERICK TAYLOR, *THE PRINCIPLES OF SCIENTIFIC MANAGEMENT*, 1911.





PARS DESTRUENS, LA DECOSTRUZIONE

SULL'USO DELL'ESPRESSIONE «BUONE PRASSI»

TÜV ITALIA: «È UN ENTE DI CERTIFICAZIONE ACCREDITATO DA ACCREDIA SECONDO I PRINCIPALI STANDARD INTERNAZIONALI, POSSIEDE IL *KNOW-HOW* NECESSARIO PER ESEGUIRE *AUDIT* E PER CERTIFICARE IN DIVERSI SETTORI DI MERCATO IN AMBITO QUALITÀ, AMBIENTE, ENERGIA, SALUTE E SICUREZZA DEI LAVORATORI, SICUREZZA INFORMATICA E DELLE INFORMAZIONI, RESPONSABILITÀ SOCIALE, SPAZIANDO DALL'INDUSTRIA AUTOMOBILISTICA AL SETTORE ALIMENTARE, DAL FERROVIARIO ALLA SANITÀ, DAL TESSILE ALLA PPA, GARANTENDO COMPETENZA ED AFFIDABILITÀ IN OGNI CAMPO. OLTRE AI SERVIZI DI CERTIFICAZIONE, L'ENTE OFFRE ALLE IMPRESE STRUMENTI E ***BEST PRACTICES*** MIRATI A VALUTARE E OTTIMIZZARE LE ATTIVITÀ, PERMETTENDO COSÌ DI RIDURRE I RISCHI E INCREMENTARE L'EFFICIENZA».



PARS DESTRUENS, LA DECOSTRUZIONE

SULL'USO DELL'ESPRESSIONE «BUONE PRASSI»

- **RAPPORTO FINALE DEL 13 LUGLIO 2020:** «TRASFORMARE OGNI PERSONA NEL PRIMO **INGEGNERE** DI SE STESSA (A PARTIRE DAGLI INSEGNANTI). TROPPO FACILE DEMANDARE QUESTI COMPITI ALLA *POLIS*, PIUTTOSTO CHE ASSUMERLI SU DI SÉ, PER QUANTO UMANAMENTE POSSIBILE A CIASCUNO».

- **RAPPORTO FINALE DEL 13 LUGLIO 2020:**

LE PROPOSTE PER I DOCENTI: OCCORRE UNA FORMAZIONE:

- 1. DI PROSSIMITÀ (ALFABETIZZAZIONE DIGITALE.....)
- 2. METODOLOGICA (APPRENDERE / INSEGNARE CON IL DIGITALE....)
- 3. APERTA, ACCESSIBILE, CON MODALITÀ E TEMPI FLESSIBILI E DIFFERENZIATI PER I PARTECIPANTI (MOOC, WEBINAR, PIATTAFORME DI RACCOLTA DI **BEST PRACTICE**, RETI E HUB DI CONDIVISIONE A LIVELLO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE)



PARS DESTRUENS, LA DECOSTRUZIONE



SULL'USO DELL'ESPRESSIONE «BUONE PRASSI»

- **PREGIUDIZIO ESPERIENZIALE: LE «BUONE PRASSI DEL SOSTEGNO»**

DALLA DIDATTICA SPECIALE ALLA PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE (CDPD DEL 2006);

DAL PARADIGMA MEDICO A QUELLO SOCIALE E BIOPSIKOSOCIALE (ICF-CY DEL 2007);

DALL'INTEGRAZIONE ALL'INCLUSIONE SOCIALE, ALLA PARTECIPAZIONE (INDEX DEL 2008);

ITALIA: LEGGE SUI «BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI» È LA 170/2010.





QUADRO EPISTEMOLOGICO PER LA PROMOZIONE DELLA RELAZIONE EDUCATIVA

- APPROCCIO SOCIO-COSTRUTTIVISTICO (P. WATZLAWICK);
 - PARADIGMA DELLE STRUTTURE DI MEDIAZIONE (P. BERGER);
 - LA SCUOLA DEI BISOGNI IN PROSSIMITÀ (È. DURKHEIM);
 - ORIZZONTE ERMENEUTICO DELLA COSTRUZIONE DI SENSO;
 - LA CLASSE COME COMUNITÀ DI PRATICHE, DISCORSI, RICERCA E APPRENDIMENTI: TETRACOMUNITÀ (M. SANTI);
- 



PARS CONSTRUENS, **LA RISEMANTIZZAZIONE DELLE «PRASSI EDUCATIVE»**



- **PROFILO ISTITUZIONALE, NORMATIVO:**

AUTOCONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO ISTITUZIONALE;

TRA SOCIALIZZAZIONE PRIMARIA E SOCIALIZZAZIONE SECONDARIA;

LA SCUOLA È LO STATO IN PERIFERIA INCONTRO AI BISOGNI;

LA SCUOLA TRA VINCOLI CONTRATTUALI, LEGGI E INDICAZIONI INTERNAZIONALI;

LA CLASSE È COMUNITÀ, È GIÀ SOCIETÀ;





PARS CONSTRUENS,

LA RISEMANTIZZAZIONE DELLE «PRASSI EDUCATIVE»



- **PROFILO PROFESSIONALE, VOCAZIONE ALL'EDUCAZIONE:**

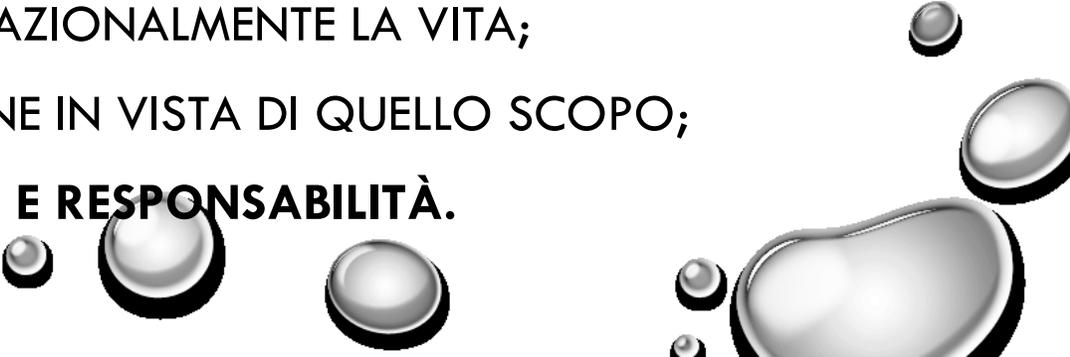
AUTOCONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO DI EDUCATORI;

LA SCUOLA NON È AZIENDA, NON DEVE PUNIRE, MA EDUCARE;

LA RELAZIONE EDUCATIVA COME RELAZIONE EROTICA (PLATONE, M. RECALCATI);

LA VOCAZIONE ALL'EDUCAZIONE «*BERUF*» (M. WEBER):

«CHE COSA OFFRE ALLORA PROPRIAMENTE LA SCIENZA DI POSITIVO PER LA VITA PRATICA E PERSONALE?»

- CONOSCENZE RELATIVE ALLA TECNICA PER DOMINARE RAZIONALMENTE LA VITA;
 - I METODI DEL PENSIERO, L'ATTREZZATURA, LA FORMAZIONE IN VISTA DI QUELLO SCOPO;
 - ULTERIORE RISULTATO DA CONSEGUIRE È LA **CHIAREZZA E RESPONSABILITÀ.**
- 



PARS CONSTRUENS,

LA RISEMANTIZZAZIONE DELLE «PRASSI EDUCATIVE»



- **PROFILO ETICO:**

AUTOCONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA SOGGETTIVITÀ BIOPOLITICA;

EMERSIONE DEL CURRICULUM NASCOSTO O LATENTE;

VALORI INCARDINATI NELLA SCUOLA ITALIANA: LAICITÀ, PLURALISMO, DEMOCRAZIA;

VALORI *POLICY* INTERNAZIONALI: INTERCULTURALITÀ E INCLUSIONE SOCIALE;

DIALETTICA TRA PROFILO ISTITUZIONALE, PROFESSIONALE E PERSONALE SI APRE

L'UNICITÀ DELLA RELAZIONE EDUCATIVA





IL DOCENTE INCLUSIVO E LA PROMOZIONE DELLA RELAZIONE EDUCATIVA

EDUCATORI COME «PROFETI DI UN MONDO NUOVO»

«MIEI CARI AMICI, GUARDATE: DOMANI O DOPODOMANI POTRETE DISCUTERE FINCHÉ VOLETE, MA SE NON ENTRA QUESTA CAPACITÀ [...], QUESTA CAPACITÀ DELL'ACCOGLIENZA DELL'ALTRO, DELLE DIFFERENZE SOCIALI, CULTURALI, RELIGIOSE, ECONOMICHE, SE NON ENTRA QUESTO E SE NON ENTRA SOPRATTUTTO CHE IN QUESTA CONVIVIALITÀ DELLE DIFFERENZE NOI DOBBIAMO DARE UN PRIVILEGIO PARTICOLARE AI PIÙ POVERI, AGLI ULTIMI CHE ASSEDIANO LE NOSTRE CITTÀ, ALLORA [L'ALTRO] **IL SIGNORE** L'AVREMO MESSO IN DISPARTE»

DON TONINO BELLO, TEOLOGIA DEGLI OPPRESSI, MANNI EDITORE, LECCE 2003, P. 222.



BIBLIOGRAFIA

- **M. LUCIVERO, A. PETRACCA**, *ESPERIENZE DIDATTICHE E APPROCCI TEORICI NELLA SCUOLA DELL'INCLUSIONE*, ARACNE, ROMA 2015;
- **M. LUCIVERO**, *L'ARTE DI ESSERE UMANI NELLA SCUOLA ITALIANA TRA PRASSI INCLUSIVE E PERCORSI INTERCULTURALI*, IN **G. ELIA** (A CURA DI) *A SCUOLA DI UMANITÀ*, PROGEDIT, BARI 2021, PP.
- **M. LUCIVERO, V. DE ANGELIS, G. ELIA, P. RUBINI**, *SENTIERI INESPLORATI DI CONOSCENZA, UMANIZZAZIONE E PERFETTIBILITÀ PER UNA FLOURISHING INCLUSION*, «IL NODO. PER UNA PEDAGOGIA DELLA PERSONA», ISSN 2280-8671 (PRINT) 2280-4374 (ONLINE) NUMERO MONOGRAFICO PER UNA SCUOLA INCLUSIVA E DI QUALITÀ, A CURA DI S. CHISTOLINI, ANNO XXIV, (20), FALCO EDITORE, COSENZA 2020, PP. 157-165;
- **M. LUCIVERO, V. DE ANGELIS**, *LA RELAZIONE EDUCATIVA TRA SOLITUDINI E PROSSIMITÀ*, IN «LOGOI.PH», RIVISTA DI FILOSOFIA, ISSN 2420-9775, NUMERO MONOGRAFICO SOLITUDINI PROSSEMICHE, ANNO VI (16), MIMESIS, MILANO 2020, PP. 255-264;
- **M. LUCIVERO**, *LA STRUTTURA DELLA RESPONSABILITÀ NEL PARADIGMA DELLA COSTRUZIONE SOCIALE DELLA REALTÀ*, IN «LOGOI.PH», RIVISTA DI FILOSOFIA, ISSN 2420-9775, NUMERO MONOGRAFICO RESPONSABILITÀ E GIUDIZIO, ANNO VI (15), MIMESIS, MILANO 2020, PP. 208-223;

GRAZIE E BUON LAVORO!